**Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ руководителя по УВР «ВСОШ № 3»

Протокол № 1 от МОУ «ВСОШ № 3» \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

29 августа 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ № 125 от

29 августа 2013 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА**

*МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 3*

*Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»*

**Учитель:** Олькова Любовь Георгиевна

## Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

29 августа 2013 г.

2013 – 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История древнего мира» для 5 класс рассчитана на 70 часов, из них 9 часов выделяется на изучение пропедевтического модуля «Что изучает история».

**Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы:**

1.Закон РФ «Об образовании» (в редакции ФЗ-273 от 29.12.2012 г.)

2.Закон РТ «Об образовании» (в действующей редакции)

3.Приказ МО и Н РТ от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

4.Приказ МО и Н РТ от 9 июля 2012г. №4151/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования». 5.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8.Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2008

9.Инструктивно-методическое письмо МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2013-2014 учебном году»

10.Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Москва «Об утверждении СанПин 2.4. 2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

12.Типовое положение об общеобразовательном учреждении утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.

13.Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

14.Устав муниципального образовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

1. Формировать историческое мышление
2. Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ
3. Приобретение учащимися устойчивого интереса к истории народов мира.

**Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие древнего человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. Охарактеризовать становление идей, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
4. Раскрыть на конкретных примерах, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
5. Формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм.

**Умения, навыки, которыми должны овладеть учащиеся в течении учебного года:**

1. Пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.
2. Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
3. Умение спорить и отстаивать свои взгляды.
4. Умение оперировать историческими датами.
5. Умение читать карту, определять местоположение историко-географических объектов.
6. Умение анализировать исторические источники.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, фронтальную, групповую деятельность обучающихся. Планируется проведение различных типов уроков: урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок

**Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса:**

1. Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История древнего мира. 5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История древнего мира. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: просвещение, 2012.
3. Г.И.Годер. Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая тетерадь, 5 класс: пособие для учащихся, в 2 частях. М.: Просвещение, 2013.
4. Карты по истории древнего мира
5. Таблицы по истории древнего мира.

### Учебно-тематическое планирование

**по истории древнего мира**

**Классы:** 5 а, 5 б

**Учитель:** Олькова Любовь Георгиевна

#### Количество часов:

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

#### Плановых контрольных уроков -4, контрольные задания в рабочей тетради -4

**Планирование составлено** на основе Примерной программы основного общего образования по истории. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

***Учебник:***

Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История древнего мира. 5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

#### Дополнительная литература:

1. Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История древнего мира. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: просвещение, 2012.
2. Г.И.Годер. Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая тетрадь, 5 класс: пособие для учащихся, в 2 частях. М.: Просвещение, 2013.

**Учебно-тематическое планирование по истории для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Кол-во  ча-сов | Виды  контроля,  измерители | Планируемые  результаты  освоения  материала | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Введение. Зачем изучать историю?** | 9 |  |  |  |  |
| 1 | Что и как изучает история | 1 | Составление рассказа об источниках древности на территории нашего края | Объяснять смысл терминов. Работать с картой | 4.09 |  |
| 2 | Источники знаний о прошлом | 1 | Доказать, что документы – часть личной истории, они свидетельствуют о прошлом | Объяснять смысл терминов | 7.09 |  |
| 3 | Лента времени | 1 | Решение задач на счет исторического времени | Объяснить, как велся счет лет в истории, устанавливать последовательность счета на ленте времени | 11.09 |  |
| 4 | Археология – помощница историков | 1 | Составление рассказа «Как вы участвовали в археологических раскопках» | Как работают археологи | 14.09 |  |
| 5 | История на карте | 1 | Задания на сравнение исторической и географической карты | Ориентироваться на карте. Показывать необходимые объекты на карте. Объяснять карту, используя условные знаки. | 18.09 |  |
| 6 | Моя родословная. Я и мое имя | 1 | Представление учащимися своих родословных | Объяснить смысл терминов. Объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий | 21.09 |  |
| 7-8 | Гербы, флаги, гимны государств | 1 | Представление учащимися мини-рассказов о гербах, флагах, гимнах России, Татарстана и других стран | Знать составляющие элементы государственных символов | 25.09  28.09 |  |
| 9 | История письменности. История в архитектурных памятниках | 1 | Устный опрос | Объяснить смысл терминов. Доказать, что город – архитектурный памятник. | 2.10 |  |
|  | **Жизнь первобытных людей** | 5 |  |  |  |  |
| 10 | Древнейшие люди. | 1 | Задания на объяснение смысла терминов | Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Пересказывать текст учебника; сравнивать древнейших и современных людей. | 5.10 |  |
| 11. | Родовые общины охотников и собирателей |  | Устный опрос, контрольное задание в рабочей тетради | Объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался древнейший человек. Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку. | 9.10 |  |
| 12 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Объяснение причин возникновения первобытного искусства | Объяснить смысл терминов. Пересказывать текст учебника | 12.10 |  |
| 13 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Подготовить рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | 16.10 |  |
| 14. | Появление неравенства и знати |  | Устный опрос | Называть причины неравенства | 19.10 |  |
|  | **Древний Восток** | 20 |  |  |  |  |
| 15 | Государство на берегах Нила | 1 | Задание на работу с картой | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | 23.10 |  |
| 16 | Как жили ремесленники и земледельцы | 1 | Задания на описание условий жизни и основных занятий древних египтян | Использовать исторические источники; формулировать выводы, делать описание рисунка по плану. | 26.10 |  |
| 17 | Жизнь египетского вельможи | 1 | Составить рассказ-описание «Жизнь и быт вельможи» | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | 30.10 |  |
| 18 | Военные походы фараонов | 1 | Ответы на вопросы. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | 2.11 |  |
| 19 | Религия древних египтян | 1 | Задания с развёрнутым ответом. | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. | 13.11 |  |
| 20 | Искусство древнего Египта | 1 | Таблица | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. | 16.11 |  |
| 21 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Задания с кратким ответом. | Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника. | 20.11 |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет» | 1 | Устный опрос, контрольное задание в рабочих тетрадях | Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. | 23.11 |  |
| 23 | Древнее Двуречье | 1 | Задания на объяснение терминов. Устный опрос | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ. | 27.11 |  |
| 24 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Задания с кратким ответом. | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. | 30.11 |  |
| 25 | Финикийские мореплаватели | 1 | Устный опрос | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник. | 4.12 |  |
| 26 | Библейские сказания | 1 | Устный опрос | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий. | 7.12 |  |
| 27 | Древнееврейское царство | 1 | Беседа по вопросу «Что способствовало процветанию Израиля?» | Уметь читать историческую карту. | 11.12 |  |
| 28 | Ассирийская держава | 1 | Устный опрос по вопросам параграфа | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | 14.12 |  |
| 29 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Письменный ответ на вопрос | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | 18.12 |  |
| 30 | Природа и люди древней Индии | 1 | Рассказ о достижениях жителей Индии | Анализировать исторический источник. | 21.12 |  |
| 31 | Индийские касты | 1 | Задания на работу с картой. Анализ документа | Давать самостоятельную оценку явлениям. | 15.01 |  |
| 33 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Составление развернутого плана параграфа | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | 18.01 |  |
| 34 | Первый властелин единого Китая | 1 | Выделять характерные черты положения основных групп. Контрольное задание в рабочей тетради | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы. | 22.01 |  |
| 35 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток» | 1 | Устный опрос, работа в рабочих тетрадях | Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. | 25.01 |  |
|  | **Древняя Греция** | 19 |  |  |  |  |
| 36 | Греки и критяне |  | Задания по работе с картой. Задания на характеристику занятий населения | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | 25.01 |  |
| 37 | Микены и Троя |  | Задание на рассказ о древнегреческих государствах: Микенах и Трое | Характеризовать события и их участников на основе текста учебника. | 29.01 |  |
| 38 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  | Задания на анализ «Илиады» и «Одиссеи», определение реального и мифического в жизни героев | Пересказывать текст; анализировать источник. | 1.02 |  |
| 39 | Религия древних греков |  | Задание на описание сути религии древних греков | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. | 4.02 |  |
| 40 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | Задания на знание значений терминов | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. | 5.02 |  |
| 41 | Зарождение демократии в Афинах |  | Задания на знание значений терминов, заполнение таблицы | Анализировать исторический источник. | 8.02 |  |
| 42 | Древняя Спарта |  | Задание на определение общего и особенного в воспитании в Спарте и Афинах | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | 12.02 |  |
| 43 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  | Называть причины и последствия греческой колонизации | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника. | 15.02 |  |
| 44 | Олимпийские игры в древности |  | Сравнивать игры древности и современности | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | 19.02 |  |
| 45 | Победа греков над персами в марафонской битве |  | Задания на работу с картой, на установление последовательности событий | Уметь читать историческую карту. | 22.02 |  |
| 46 | Нашествие персидских войск на Элладу |  | Задания на работу с картой, на установление последовательности событий | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | 26.02 |  |
| 47 | В гавани афинского порта Пирей |  | Устный опрос по вопросам параграфа | Анализировать исторический источник; делать выводы. | 4.03 |  |
| 48 | В городе богини Афины |  | Называть архитектурные памятники и характеризовать элементы греческих архитектурных сооружений | Раскрывать содержание иллюстрации. | 5.03 |  |
| 49 | В афинских школах и гимнасиях |  | Сравнить образование в Спарте и Афинах. Сочинение о жизни афинян | Пересказывать текст учебника. | 8.03 |  |
| 50 | В театре Диониса |  | Рассказывать о театре, сравнивать древнегреческий театр и театр современности | Пересказывать текст учебника. | 12.03 |  |
| 51 | Афинская демократия при Перикле |  | Составить развернутый план параграфа | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. | 15.03 |  |
| 52 | Города Эллады подчиняются Македонии |  | Задания на работу с картой. Сравнение македонского и греческого войска | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | 19.03 |  |
| 53 | Поход Александра Македонского на Восток |  | Задания на работу с картой, на установление последовательности событий. Задание на выявление причин распада державы Македонского | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | 22.03 |  |
| 54 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция» |  | Устный опрос, контрольные задания в рабочей тетради | Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. | 2.04 |  |
|  | **Древний Рим** | 18 |  |  |  |  |
| 55 | Древнейший Рим |  | Задание на описание природных условий Италии. Излагать легенду об основании Рима | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. | 5.04 |  |
| 56 | Завоевание Римом Италии |  | Задание на знание терминов. Сравнивать положение разных слоев населения | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | 9.04 |  |
| 57 | Устройство римской республики |  | Характеризовать государственное устройство республики | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | 12.04 |  |
| 58 | Вторая война Рима с Карфагеном |  | Соотносить даты и события, понятия и их содержание | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | 16.04 |  |
| 59 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  | Соотносить даты и события, понятия и их содержание | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | 19.04 |  |
| 60 | Рабство в Древнем Риме |  | Задание на описание жизни рабов. Знание значения терминов | Раскрывать содержание иллюстрации. | 23.04 |  |
| 61 | Земельный закон братьев Гракхов |  | Задание на объяснение своего отношения к братьям Гракхам | Давать самостоятельную оценку явлениям. | 26.04 |  |
| 62 | Восстание Спартака |  | Соотносить даты и события, понятия и их содержание | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. | 30.09 |  |
| 63 | Единовластие Цезаря. Установление империи |  | Рассказ о Цезаре от имени одного из сенаторов. Перечислять участников важнейших событий. | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | 3.05 |  |
| 64 | В Риме при императоре Нероне |  | Задания на знание значений терминов | Давать самостоятельную оценку явлениям. | 7.05 |  |
| 65 | Первые христиане и их учение |  | Объяснять смысл появления христианства. Характеризовать отношение к первым христианам | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | 10.05 |  |
| 66 | Расцвет империи во 2 веке |  | Задание на анализ документа. Рассказ о величии и славе Траяна | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | 14.05 |  |
| 67 | Вечный город и его жители |  | Письмо от имени юноши с описанием досуга. Развлечений в Риме | Пересказывать текст учебника; делать выводы. | 17.05 |  |
| 68 | Римская империя при Константине |  | Задания на знание значений терминов | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | 21.05 |  |
| 69 | Взятие Рима варварами |  | Объяснять причины распада Западной римской империи | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы | 24.05 |  |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок |  | Итоговая контрольная работа | Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. | 28.05 |  |